

Комитет по образованию
администрации Среднеахтубинского муниципального района
Волгоградской области
муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №1" р.п. Средняя Ахтуба

Рассмотрено.
На методическом объединении учителей
начальных классов
Протокол № «__» августа 2019 г
Руководитель МО учителей начальных
классов Н.В.Кириллюк

Согласовано.
Педагог-организатор
М.А. Фединяк
«_» _____ 2019

Утверждаю.
Директор МОУ СОШ №1
р.п.Средняя Ахтуба
Д.В. Усков
«__» сентября 2019

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
**«Школа будущего
первоклассника»**

Разработал
учитель начальных классов
Бобылева Елена Александр

р.п.Средняя Ахтуба
2019

***Программа подготовительного курса
«Школа будущего первоклассника» (30 дней по 3 занятия)***

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработана на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение

Пояснительная записка

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, когда дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и школьными психологами.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом школьные, но еще детские отношения.

Цели программы:

1. Обучение детей навыкам учебного сотрудничества, приемам самооценивания и взаимооценивания выполняемой работы для успешной адаптации в школьном обучении.

2. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального образования.

Основные задачи:

Обучающие:

- формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков; - пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;

Развивающие:

- развитие личности ребенка; - выявление и развитие у детей творческих способностей; - развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;

Воспитательные:

- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению; - воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему. Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД: - учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД: - учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД: - называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений. Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму: - отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - рассказывать наизусть небольшое стихотворение; - конструировать словосочетания и предложения; - определять количество слов в предложении; - составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- делить слова на слоги, выделяя ударный слог; - различать звуки и буквы; - узнавать и различать буквы русского алфавита; - правильно держать ручку и карандаш; - аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру. Введение в математику: - продолжать заданную закономерность; - называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; - вести счет предметов в пределах 10; - соотносить число предметов и цифру; - сравнивать группы предметов с помощью составления пар; - составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; - классифицировать объекты по форме, цвету,

размеру, общему названию; - устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; - распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; - ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Основные принципы работы педагогов при реализации программы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы
- переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Основная дидактическая идея:

Развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Комплексно – игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, вы-

полняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Методические рекомендации.

Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни: он вступает в новый тип отношений с окружающими людьми, у него начинают складываться новые формы деятельности. И если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью была игра, то в школе таковой становится учебная деятельность.

В связи с этим возникают два вопроса: готов ли 6-7 летний ребенок к школе, к новому для него образу жизни и как обеспечить полноценную подготовку детей дошкольного возраста к систематическому обучению?

Прежде всего, педагогу необходимо помнить, что 6 - 7 летнему ребенку всё ещё присущи особенности интеллектуального развития и поведения, характерные для дошкольного периода жизни. Седьмой год является переходным между дошкольным и школьным возрастом, требующим создания доверительного микроклимата в коллективе, использования особых форм общения взрослого с детьми и соответствующих методов работы с ними, постепенно подводящих к обучению в школе.

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего повышение общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности (принятие учебной задачи, осознание способов решения, умение планировать и контролировать свои действия, работать в соответствии с указаниями взрослого, в общем ритме).

Наряду с этим, в школе осуществляется специальная подготовка дошкольников к усвоению содержания тех предметов, которыми он будет заниматься в начальных классах школы: проводятся занятия по подготовке к обучению грамоте, по подготовке к обучению математики, письму, развитию речи, которые не только дают возможность сформировать начальные навыки счёта, чтения, но и способствуют общему развитию ребёнка.

Основные задачи, которые стоят перед учителем:

- снятие у учащихся психологического напряжения перед поступлением в школу;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интеллекта;
- развитие творческого воображения.

Программа предусматривает 30 недель занятий по 3 занятия в день: урок математики, урок обучения грамоте, развитие речи. Занятия проводятся по 30 ми-

нут, с 5 минутной переменной. Занятия состоят из блоков: развитие речи, подготовка к изучению математики, подготовка к изучению письма, подготовка к обучению грамоте. На каждом занятии рекомендуется выполнение практической части, которая разработана в приложении.

Подготовку проводит учитель будущих первоклассников.

Занятия по подготовке будущих первоклассников обеспечивают преемственность в дошкольном и школьном начальном образовании, психологически готовят детей к школьному обучению.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей 6 - 6,5-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки – 30 минут;
- наполняемость групп от 12 до 15 человек;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- начало занятий – октябрь 2019 года.
- окончание занятий – май 2020 года.
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.
- график занятий: суббота – с 8.30 до 10.20

Планируемые результаты обучения:

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен уметь:

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию; - ориентироваться на странице тетради;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка

к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Математика

Содержание курса

Подготовка к изучению математики

1. Арифметический материал.

Числа от 1 до 10; название, последовательность, обозначение, счет, сравнение чисел и предметов. Состав чисел. Арифметические действия сложения и вычитания.

Решение простейших задач на основе счета предметов.

Сравнение предметов по форме, цвету; сравнение групп предметов, основные отношения между предметами. Совокупность предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

2. Геометрический материал.

Распознавание геометрических фигур. Сравнение и раскраска фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Пространственные и временные представления. Ориентирование в клетках (диктанты).

3. Содержательно-логические задачи.

Задания основаны на математическом содержании первых двух разделов и направлены на развитие познавательных процессов у дошкольников: внимания, воображения, памяти.

<i>№- п/п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Дата</i>
1.	Одинаковое, разное. Столько же. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Знакомство с треугольниками.	
2.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Знакомство с тетрадью и разлиновкой на ее страницах.	
3.	Сравнение групп предметов. Понятия «больше, меньше». Знакомство с четырехугольником.	
4.	Взаимное расположение предметов в пространстве: налево, направо, вверх, вниз.	
5.	Временное представление: раньше, позже, за, перед, между, рядом.	
6.	Порядковый счет предметов.	
7.	Упражнения в счете предметов, расположенных по-разному. Порядковый счет. Закрепление пройденного.	
8.	Соотношение между тремя предметами (по длине и ширине). Закрепление темы «Пространственные и временные представления».	
9.	Образование чисел. Цифры 1 и 2.	
10.	Числа 1 и 2. Знаки + и – о.	
11.	Числа 1, 2. Чтение и составление числовых выражений вида $1+1$, $1+2$, $2-1$.	
12.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	
14.	Состав чисел 2, 3, 4.	
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	
16.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Чтение и составление числовых выражений вида $1+1$, $2+1$, $3-1$, $2-1$, $3-2$.	
17.	Состав чисел 2, 3, 4, 5.	
18.	Числа 1 – 5. Соотношение числа и количества предметов ему соответствующих.	
19.	Число и цифра 6. Понятие «длиннее, короче». Решение задач.	
20.	Состав числа 6. Подготовка к решению задач.	
21.	Закрепление понятий «длиннее, короче».	
22.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Подготовка к решению задач	
23.	Число и цифра 8. Решение простых задач.	
24.	Состав числа 8. Решение простых задач.	
25.	Число и цифра 9. Решение простых задач.	
26.	Состав числа 9. Решение простых задач.	
27.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение простых задач.	
28.	Числа 1 – 10.	
29.	Число 0. Место числа 0 в ряду чисел.	
30.	Итоговое занятие «Праздник чисел».	

Обучение грамоте

Содержание курса.

Обучение грамоте включает в себя:

1. Обучение первоначальному чтению.
2. Печатание букв.

Обучение первоначальному чтению.

1. Овладение звуковым синтезом слов.
2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.
3. Правильное произношение всех звуков родного языка.
4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.

Печатание букв

1. Показать, как писать печатные буквы.
2. Упражнять детей в умении печатать буквы.
3. Устанавливать сходство и различие букв, элементов.
4. Формировать у детей потребности в аккуратном, разборчивом оформлении работ.

<i>№- п п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Дата</i>
1.	Знакомство. Школа вежливости.	
2.	Речь устная. Коллективный пересказ сказки «Маша и три медведя».	
3.	Речь письменная. Предложение.	
4.	Предложение и слово. Деление слов на слоги. Составление предложений.	
5.	Звуки в речи, в словах. Чистоговорки.	
6.	Слова звучат. Звуки гласные и согласные. Загадки.	
7.	Гласные И, А, О, Ы, У. Знакомство со словами, обозначающими предмет. Печатание букв.	
8.	Гласные Е, Ё, Ю, Я. Ударение. Пересказ сказки «Колобок». Печатание.	
9.	Согласные М, Л. Составление предложений. Описание любимой игрушки.	
10.	Знакомство с буквой Р. Чистоговорки. Чтение слогов.	
11.	Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие. Звук и буква Н. Пословицы и поговорки.	
12.	Звук и буква С. Заучивание стихов.	
13.	Звук и буква К. Мягкие и твердые согласные. Чтение сказки «Проказы зимы».	
14.	Звук и буква Т. Мягкие и твердые согласные. Русские народные потешки.	
15.	Звук и буква В. Коллективное составление рассказа. Сказка «Волк и козлята».	
16.	Звук и буква Ш. Парные согласные. Сказка «Лиса и журавль».	
17.	Звук и буква Ж. Звонкие и глухие согласные.	
18.	Звук и буква Б. Парные согласные.	
19.	Звук и буква З. Парные звонкие и глухие согласные. Составление сказки про зайчика.	
20.	Звук и буква Д. Парные звонкие и глухие согласные. Загадки.	
21.	Звук и буква Х. Чтение слов. Беседа о хлебе.	
22.	Звук и буква Ч. Чистоговорки. Сказка. Заучивание стихов.	
23.	Разделительный мягкий знак. Составление кроссвордов.	
24.	Звук и буква Ю. Составление рассказа.	
25.	Звук и буква Ц. Звонкие и глухие согласные.	
26.	Звук и буква Ф. Ударение.	
27.	Звук и буква Э. Гласные и согласные. Слова, которые обозначают признаки предметов. Описание игрушки.	
28.	Звук и буква Щ. Слова, которые обозначают действия предметов. Чтение сказки «Теремок».	
29.	Звуки в речи. Звуковой анализ слова.	
30.	Слог. Слова противоположные по значению. Итоговое занятие.	

Развитие речи

Содержание курса

1. Работа над связной речью.
2. Учить сознательно строить свою речь.
3. Приобщать к богатству русского языка.
4. Уточнение, обогащение, активизация словаря.
5. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).
6. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.
7. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).
8. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
9. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.
10. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

<i>№- п п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Дата</i>
1.	Для чего мы говорим? Слово и предложение?	
2.	Составление рассказов по опорным картинкам.	
3.	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	
4.	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	
5.	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	
6.	В мире звуков и букв	
7.	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	
8.	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	
9.	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу.	
10.	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений	
11.	Родственные слова.	
12.	Знакомство с «морскими» словами. Работа по картине. Составление предложений, текста.	
13.	Фрукты, овощи. Составление предложений. Игра «Съедобное – несъедобное»	
14.	Использование интонационных средств в речи. Детские потешки, стихи.	
15.	Разучивание и составление загадок.	
16.	Наш город. Составление рассказа по картине	
17.	Составление простых загадок по описанию предмета.	
18.	Транспорт. Виды городского транспорта.	
19.	Режим дня. Время.	
20.	Творчество А. Барто. Заучивание наизусть стихотворения «Лягушата».	
21.	Почта. Пространственные представления.	
22.	Правила поведения на улицах и дорогах.	
23.	Мир сказок.	
24.	Неживая природа весной.	
25.	Растения весной.	
26.	Животный мир весной.	
27.	«Путешествие в Страну Слов».	
28.	Составление вопроса и ответа.	
29.	Восстановление деформированного текста.	
30.	Диагностика.	

Литература

1. Амосов Н. М. Ваш ребёнок: здоровье и воспитание. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003.
2. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1984.
3. Венгер А. Л., Иллеш Е. Э. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту // Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М., 1988. – С. 4–22.
4. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. – М., 1967.
5. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 1997.
6. Запорожец А. В. Психология действия. – М.: Психолого-социальный институт. НПО «Модек», 2000.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Начальная школа. – 2002. – № 4. – С. 4–19.
8. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 3. – С. 19–31.
9. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника. – М., 1977.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду / Мин-во просвещения РСФСР. 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1987. – 191 с.
11. Программа развития и воспитания детей в детском саду. «Детство». Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена / Под ред. Т. И. Бабоевой и др. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Акцидент, 1997.
12. Программа и руководство по воспитанию, образованию и развитию детей 5–6 лет в детском саду. «Радуга» / Сост. Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1977.